

Weiterbildung: Leseförderung und Leseverstehen

(1. Projekt-Jahr)

Erster Tag

Die Analyse von Materialien zur Leseförderung zeigt: Oft werden Schülerinnen und Schüler mit Fragen zum Text konfrontiert, die das Leseverstehen eher testen als es unterstützen. Gute Aufträge hingegen helfen der Leserin oder dem Leser, sich in einem Text zu orientieren und sich mit dem Inhalt auseinander zu setzen. Solche Leseaufträge bilden die Grundlage für die Entwicklung von Lesestrategien.

Programm

08.15 – 08.25	Begrüssung, Einleitung	
08.25 – 09.30	Grundlagenreferat: Wie lernen Kinder eine Zweitsprache?	Referat Diskussion von Fragen
09.30 – 10.00	Leseförderung und Leseverstehen: - Einleitung - Was braucht es, damit ein Text verstanden werden kann?	Referat Übungen
10.00 – 10.30	<i>Pause</i>	
10.30 – 11.10	Lesetexte didaktisieren: - Aufträge können die Entwicklung von Lesestrategien fördern - Exkurs zum Thema Wortschatz	Referat Übung
11.10 – 11.45	Planungsraster Leseverstehen – ein Instrument zum Didaktisieren von Lesetexten	Referat Übung
	<i>Mittagspause</i>	
13.15 – 14.00	Beispiele von didaktisierten Texten: Analyse und Diskussion	Übung Austausch im Plenum
14.00 – 14.20	Sachtexte verstehen	Referat Übung

09.45 – 10.00	Eine Sammlung mit didaktisierten Lesetexten in unserem Schulhaus?	Referat
10.00 – 10.30	<i>Pause</i>	
10.30 – 11.10	Die Bedeutung der freien Lesezeit bzw. Bücheranschauzeit in der Schule - Einblick in laufende Projekte und Überlegungen zur Umsetzung - Die Idee «LesePASS»	Referat Austausch in Gruppen / im Plenum
11.10 – 11.35	Beim Lesen und Anschauen von Büchern begleiten: - Diskussion eines Beispiels	Referat Übung
11.35 – 11.45	Lektüre-Begleitblätter zu Büchern – ein Instrument zur Planung der individuellen Förderung (Teil 1)	Referat
	<i>Mittagspause</i>	
12.45 – 13.15	Lektüre-Begleitblätter zu Büchern – ein Instrument zur Planung der individuellen Förderung (Teil 2)	Austausch im Plenum
13.15 – 14.40	Auftrag für die individuelle Arbeit Einzelarbeit / Beratung <i>Pause individuell (15 Minuten)</i>	individuelle Arbeit / Beratung
14.40 – 15.00	Rückmeldungen im Plenum	Austausch im Plenum
15.00 – 15.20	Anmerkungen zur Elternarbeit	Referat
15.20 – 15.40	Ausblick und Schlussrunde	Austausch im Plenum
15.40 – 16.00	Absprachen mit dem Projektteam	Besprechung mit Projektteam

Grobziele

- Die Lehrpersonen kennen Konzepte für regelmässiges und betreutes Lesen in der Schule.
- Sie lernen Instrumente für die Betreuung in Lesestunden kennen.